

RELIGIONE– CLASSE I

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

A. Dio e l'uomo

1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.

B. La Bibbia e le altre fonti

1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici e religiosi, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

C. Il linguaggio religioso

1. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
2. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
3. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni

SAPERI

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ● La religione e le domande di senso dell'uomo; il linguaggio religioso: preghiere, sacrifici, feste ● le religioni antiche: politeismo ● il monoteismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Bibbia: processo di formazione, struttura, forme letterarie, ispirazione, canone. ● Tappe della storia della Salvezza: personaggi e libri biblici legati ad essa

OBIETTIVO	SOTTOBIETTIVI A SCELTA FRA	LIVELLI	CONTENUTI* (in grassetto l'obbligatorio, il resto adattabile)	TIPO DI PRESTAZIONE	NUM MINIMO DI VOTI PER OBIETTIVO all'anno
Dio e l'uomo	A1, A2	VEDI PTOF	Le religioni e gli elementi della religione	scritto/orale cura del quaderno	uno
La Bibbia e le altre fonti	B1, B2, B3	VEDI PTOF	La rivelazione di Dio all'uomo	scritto/orale cura del quaderno	uno
Il linguaggio religioso	C1, C2	VEDI PTOF	Gli elementi della religione	orale cura del quaderno	uno

Metodi

Lavoro individuale:

- libero
- con l'assistenza dell'insegnante
- programmato su materiale strutturato

Lavoro in piccolo gruppo interno alla stessa classe

Lavoro in classe a senso unico e a senso multiplo

Lezioni:

- Lettura guidata di brani proposti dall'insegnante per problematizzare, per integrare, per approfondire le attività precedente-mente svolte
- Esposizione centrata alla messa in evidenza di una regola, di un concetto, di una relazione, di un principio

Conversazioni

- Conversazione clinica tendente a individuare le conoscenze e i concetti spontanei degli alunni intorno a determinati contenuti o problemi
- Discussione finalizzata a chiarire informazioni, a illustrare aspetti particolari di un problema o a motivare al lavoro
- Discussione riassuntiva finalizzata alla sistemazione di esperienze e informazioni raccolte in precedenza
- Discussione orientata, mediante domande proposte dall'insegnante o risposte suggerite dagli interventi degli alunni, ad analizzare e comparare fatti e fenomeni
- Discussione sistematica finalizzata a verbalizzare concetti, a definire ipotesi interpretative, a sintetizzare l'attività svolta

Strumenti

- sussidi visivi (libro di testo ...)
- sussidi multimediali (PC)
- supporti (lavagne a gesso, LIM)
- materiali strutturati (schede, eserciziari, blocchi logici...)

RELIGIONE–IRC- CLASSE II

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

A. Dio e l'uomo

1. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
2. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

B. La Bibbia e le altre fonti

1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

C. Il linguaggio religioso

1. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni
2. Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
3. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna.

SAPERI

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
La persona di Gesù nella storia e nella fede ed il suo messaggio: il regno di Dio; parabole e miracoli	La chiesa comunità cristiana: sviluppi dalle origini ad oggi.
Passione morte e risurrezione : risvolti antropologici, storici e teologici	

OBIETTIVO	SOTTOBIETTIVI A SCELTA FRA	LIVELLI	CONTENUTI* (in grassetto l'obbligatorio, il resto adattabile)	TIPO DI PRESTAZIONE	NUM MINIMO DI VOTI all'anno
Dio e l'uomo	A1, A2,	VEDI PTOF	la missione e la storia di Gesù la CHIESA e la comunità cristiana	scritto/orale cura del quaderno	uno
La Bibbia e le altre fonti	B1, B2, B3	VEDI PTOF	la missione e la storia di Gesù la CHIESA e la comunità cristiana	scritto/orale cura del quaderno	uno
Il linguaggio religioso	C1, C2, C3	VEDI PTOF	la missione e la storia di Gesù La chiesa e la comunità cristiana	scritto/orale cura del quaderno	uno

METODI E STRUMENTI DI LAVORO

- a) Lavoro individuale: programmato su materiale autocorrettivo o strutturato
- b) Lavoro in classe: (1) alunno/alunni
(2) insegnante/alunni (a senso unico)
(3) insegnante/alunni (a senso multiplo)
- c) Lezioni:
- (1) Commento dell'insegnante di cronache, racconti, brani letterari
 - (2) Lettura guidata di brani proposti dall'insegnante per problematizzare, per integrare, per approfondire le attività precedente-mente svolte
 - (3) Esposizione finalizzata alla presentazione metodica di un oggetto, di un fatto o di una attività
 - (4) Esposizione centrata alla messa in evidenza di una regola, di un concetto, di una relazione, di un principio
 - (5) Proiezione e commento di audiovisivi quali illustrazioni, diapositive, films, lucidi, cartelloni, ecc.
- d) Conversazioni:

- (2) Conversazione clinica tendente a individuare le conoscenze e i concetti spontanei degli alunni intorno a determinati contenuti o problemi
- (3) Discussione finalizzata a chiarire informazioni, a illustrare aspetti particolari di un problema o a motivare al lavoro
- (4) Discussione riassuntiva finalizzata alla sistemazione di esperienze e informazioni raccolte in precedenza
- (5) Discussione orientata, mediante domande proposte dall'insegnante o risposte suggerite dagli interventi degli alunni, ad analizzare e comparare fatti e fenomeni
- (6) Discussione sistematica finalizzata a verbalizzare concetti, a definire ipotesi interpretative, a sintetizzare l'attività svolta

MEZZI E STRUMENTI

- e) sussidi audiovisivi e multimediali (LIM)
- f) supporti (lavagne a gesso, (LIM) cartelloni, ecc.)
- g.) materiali strutturati (schede, eserciziari, blocchi logici...)

RELIGIONE – CLASSE III

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzare dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

A. Dio e l'uomo

1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
3. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

B. La Bibbia e le altre fonti

1. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

C. Il linguaggio religioso

1. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
2. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni

D. I valori etici e religiosi

1. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
2. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
3. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

SAPERI

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Le domande dell'uomo e le risposte di senso per la costruzione di un progetto di vita	La libertà e le dimensioni morali dell'agire umano
Valori umani e religiosi e elementi costitutivi	Differenti punti di vista delle varie religioni inerenti alle domande di senso

OBIETTIVO	SOTTOBIETTIVI A SCELTA FRA	LIVELLI	CONTENUTI* (in grassetto l'obbligatorio, il resto adattabile)	TIPO DI PRESTAZIONE	NUM MINIMO DI VOTI all'anno
Dio e l'uomo	A1, A2, A3	vedi ptof	I valori umani e religiosi e il progetto di vita la visione cristiana dell'uomo, di Dio e del mondo	scritto/orale lavori personali o di gruppo	uno
La Bibbia e le altre fonti	B1	vedi ptof	I valori umani e religiosi e il progetto di vita	scritto/orale lavori personali o di gruppo	uno
I linguaggi religiosi	C1	vedi ptof	la salvezza nelle religioni	scritto/orale lavori personali o di gruppo	uno
I valori etici e religiosi	D1, D2, D3	vedi ptof	I valori umani e religiosi e il progetto di vita La libertà e le scelte la salvezza e le religioni	scritto/orale lavori personali o di gruppo	uno

METODI E STRUMENTI DI LAVORO

a) Lavoro individuale: programmato su materiale autocorrettivo o strutturato

- b) Lavoro in classe:
- (1) alunno/alunni
 - (2) insegnante/alunni (a senso unico)
 - (3) insegnante/alunni (a senso multiplo)

c) Lezioni:

- (1) Commento dell'insegnante di cronache, racconti, brani letterari
- (2) Lettura guidata di brani proposti dall'insegnante per problematizzare, per integrare, per approfondire le attività precedente-mente svolte
- (3) Esposizione finalizzata alla presentazione metodica di un oggetto, di un fatto o di una attività
- (4) Esposizione centrata alla messa in evidenza di una regola, di un concetto, di una relazione, di un principio
- (5) Proiezione e commento di audiovisivi quali illustrazioni, diapositive, films, lucidi, cartelloni, ecc.

d) Conversazioni:

- (2) Conversazione clinica tendente a individuare le conoscenze e i concetti spontanei degli alunni intorno a determinati contenuti o problemi
- (3) Discussione finalizzata a chiarire informazioni, a illustrare aspetti particolari di un problema o a motivare al lavoro
- (4) Discussione riassuntiva finalizzata alla sistemazione di esperienze e informazioni raccolte in precedenza
- (5) Discussione orientata, mediante domande proposte dall'insegnante o risposte suggerite dagli interventi degli alunni, ad analizzare e comparare fatti e fenomeni
- (6) Discussione sistematica finalizzata a verbalizzare concetti, a definire ipotesi interpretative, a sintetizzare l'attività svolta

MEZZI E STRUMENTI

- e) sussidi audiovisivi e multimediali (LIM)
- f) supporti (lavagne a gesso, (LIM) cartelloni, ecc.)
- g.) materiali strutturati (schede, eserciziari, blocchi logici...)