

## **GEOGRAFIA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

#### **A. Orientamento**

1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto\*.

#### **B. Linguaggio della geo-graficità**

1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero)\*, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali\*.

#### **C. Paesaggio**

1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale\* e progettare azioni di valorizzazione.

#### **D. Regione e sistema territoriale**

1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti\*.
2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

| OBIETTIVI                     | SOTTOBIETTIVI A SCELTA FRA | LIVELLI   | CONTENUTI (aggiungere altri rispetto a quelli obbligatori)  | TIPO DI PRESTAZIONE  | NUMERO DI VOTI ANNUALI |
|-------------------------------|----------------------------|-----------|---|--|------------------------|
| ORIENTAMENTO                  | A1, A2                     | VEDI PTOF | <b>PUNTI CARDINALI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>INDIVIDUARLI SULLA CARTINA RISPETTO AD UN PUNTO DATO E CONOSCERNE I DIVERSI NOMI</b></li> </ul> <b>RETICOLATO GEOGRAFICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>DISTINGUERE MERIDIANI E PARALLELI con latitudine e longitudine</b></li> <li>○ <b>RICONOSCERE POLI ED EQUATORE, TROPICI E CIRCOLI</b></li> </ul> <b>STRUMENTI PER LA GEOLOCALIZZAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>SAPER INSERIRE NOMI DI LOCALITÀ (PUNTO DI PARTENZA E DI ARRIVO) NEI CALCOLATORI ON LINE E NELLE MAPPE GPS.</b></li> </ul> | SCRITTA/ORALE/<br>OSSERVATIVA/<br>PRATICA/<br>CARTE MUTE<br>(INSERIRE IN UNA CARTA MUTA GLI ELEMENTI FISICI E POLITICI FONDAMENTALI DELL'EUROPA) | MINIMO DUE             |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | B1, B2                     | VEDI PTOF | <b>TIPI DI CARTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>DISTINGUERE CARTE FISICHE, POLITICHE, TEMATICHE SULLA BASE DELLA LEGENDA E DELLA SIMBOLOGIA GRAFICA E DEI COLORI</b></li> </ul> <b>SCALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>INTERPRETARE IL SIGNIFICATO DELLA SCALA DI RIDUZIONE</b></li> </ul> <b>GRAFICI E TABELLE E IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>RICONOSCERE IL TIPO DI DATO CHE HO DAVANTI</b></li> <li>○ <b>LEGGERE IMMAGINE, GRAFICO O TABELLA RICAVANDO LE INFORMAZIONI DI BASE</b></li> </ul>   | SCRITTA/ORALE/<br>OSSERVATIVA/<br>PRATICA<br>COMPITO DI REALTA'*   | MINIMO DUE             |
| PAESAGGIO                     | C1, C2                     | VEDI PTOF | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>DISTINGUERE PAESAGGI NATURALI E UMANIZZATI E INDIVIDUARE GLI ELEMENTI DI ORIGINE NATURALE E ANTROPICA.</b></li> </ul>   | SCRITTA/ORALE/<br>OSSERVATIVA/<br>PRATICA<br>COMPITO DI  | MINIMO DUE             |

|                                |            |           |   |   |            |
|--------------------------------|------------|-----------|---|---|------------|
|                                |            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>DISTINGUERE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEI DIVERSI PAESAGGI IN UNA MAPPA ED IN UNA IMMAGINE CARTACEA O VIRTUALE</b></li> </ul>   | REALTA'*  |            |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | D1, D2, D3 | VEDI PTOF | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>IL CLIMA: ELEMENTI E FATTORI</b></li> <li>○ <b>DISTINGUERE LE REGIONI CLIMATICHE E GLI AMBIENTI NATURALI ITALIANI</b></li> <li>○ <b>DISTINGUERE LE REGIONI CLIMATICHE E GLI AMBIENTI NATURALI EUROPEI</b></li> <li>○ <b>L'UNIONE EUROPEA: LA FORMAZIONE, GLI STATI MEMBRI (PAESI FONDATORI) E LE ISTITUZIONI.</b></li> <li>○ <b>IL LAVORO: SETTORE PRIMARIO. SECONDARIO E TERZIARIO IN ITALIA E IN EUROPA.</b></li> <li>○ <b>GLI INDICATORI: DEMOGRAFICI (DENSITÀ ABITATIVA, TASSO DI NATALITÀ, DI MORTALITÀ E SALDO NATURALE), ECONOMICI (PIL) IN ITALIA</b></li> <li>○ <b>COMPRENDERE ED UTILIZZARE LA TERMINOLOGIA SPECIFICA</b></li> <li>○ <b>GLI INSEDIAMENTI IN ITALIA E IN EUROPA</b></li> <li>○ <b>POPOLAZIONI E CULTURE IN ITALIA E IN EUROPA</b></li> </ul> | SCRITTA/ORALE/<br>OSSERVATIVA/<br>PRATICA<br>COMPITO DI<br>REALTA'* | MINIMO DUE |
| *COMPITO DI REALTA':           | B2, C2, D1 | VEDI PTOF | <b>REALIZZARE UN PERCORSO DI VIAGGIO IN ITALIA UTILIZZANDO UNA MODALITA' A SCELTA (PPT, LAPBOOK, VIDEO, PUBBLICITA' ETC) ED ESPORLO ALLA CLASSE E AL DOCENTE IN 10 MINUTI</b>   |   | UNO        |

**GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE**

| OBIETTIVI                     | SOTTOBIETTIVI A SCELTA FRA | LIVELLI   | CONTENUTI MINIMI   | TIPO DI PRESTAZIONE   | NUMERO DI VOTI ANNUALI |
|-------------------------------|----------------------------|-----------|--|---|------------------------|
| ORIENTAMENTO                  | A1, A2                     | VEDI PTOF | <b>PUNTI CARDINALI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ INDIVIDUARLI SULLA CARTINA RISPETTO AD UN PUNTO DATO E CONOSCERNE I DIVERSI NOMI</li> </ul> <b>RETICOLATO GEOGRAFICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DISTINGUERE MERIDIANI E PARALLELI</li> <li>○ RICONOSCERE MERIDIANO DI GREENWICH</li> <li>○ RICONOSCERE POLI ED EQUATORE, TROPICI E CIRCOLI</li> </ul> <b>STRUMENTI PER LA GEOLOCALIZZAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SAPER INSERIRE NOMI DI LOCALITÀ (PUNTO DI PARTENZA E DI ARRIVO) NEI CALCOLATORI ON LINE E NELLE MAPPE GPS.</li> </ul> | SCRITTA/ORALE/ OSSERVATIVA/ PRATICA/ CARTE MUTE (INSERIRE IN UNA CARTA MUTA GLI ELEMENTI FISICI E POLITICI FONDAMENTALI DELL'EUROPA E/O DELLE DIVERSE REGIONI EUROPEE PRESE IN ANALISI) | MINIMO DUE             |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | B1, B2                     | VEDI PTOF | <b>TIPI DI CARTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DISTINGUERE CARTE FISICHE, POLITICHE, TEMATICHE SULLA BASE DELLA LEGENDA E DELLA SIMBOLOGIA GRAFICA E DEI COLORI</li> </ul> <b>SCALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ INTERPRETARE IL SIGNIFICATO DELLA SCALA DI RIDUZIONE</li> </ul> <b>GRAFICI E TABELLE E IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ RICONOSCERE IL TIPO DI DATO CHE HO DAVANTI</li> <li>○ LEGGERE IMMAGINE, GRAFICO O TABELLA RICAVANDO LE INFORMAZIONI DI BASE</li> </ul>  | SCRITTA/ORALE/ OSSERVATIVA/ PRATICA/ COMPITO DI REALTA'   | MINIMO DUE             |
| PAESAGGIO                     | C1, C2                     | VEDI PTOF |  | SCRITTA/ORALE/  | MINIMO DUE             |

|                                |                |           |   |   |            |
|--------------------------------|----------------|-----------|---|---|------------|
|                                |                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>DISTINGUERE PAESAGGI NATURALI E UMANIZZATI E INDIVIDUARE GLI ELEMENTI DI ORIGINE NATURALE E ANTROPICA.</b></li> <li>○ <b>DISTINGUERE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEI DIVERSI PAESAGGI IN UNA MAPPA ED IN UNA IMMAGINE CARTACEA O VIRTUALE</b></li> </ul>  | OSSERVATIVA/<br>PRATICA/<br>COMPITO DI<br>REALTA'                   |            |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | D1, D2, D3     | VEDI PTOF | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>RIPRESA DELLE REGIONI CLIMATICHE E DEGLI AMBIENTI NATURALI EUROPEI</b></li> <li>○ <b>L'UNIONE EUROPEA: LE POLITICHE (MONETARIA, AGRICOLA E POLITICA)</b></li> <li>○ <b>REGIONI/STATI EUROPEI **</b></li> <li>○ <b>GLI INDICATORI: DEMOGRAFICI (TASSO DI NATALITÀ, DI MORTALITÀ E SALDO NATURALE E MIGRATORIO), ECONOMICI (PIL) IN EUROPA</b></li> <li>○ <b>COMPRENDERE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DEI FLUSSI MIGRATORI</b></li> <li>○ <b>COMPRENDERE ED UTILIZZARE LA TERMINOLOGIA SPECIFICA</b></li> <li>○ <b>GLI INSEDIAMENTI NEGLI STATI EUROPEI TRATTATI</b></li> <li>○ <b>POPOLAZIONI E CULTURE NEGLI STATI EUROPEI TRATTATI</b></li> </ul> | SCRITTA/ORALE/<br>OSSERVATIVA/<br>PRATICA/<br>COMPITO DI<br>REALTA' | MINIMO DUE |
| *COMPITO DI REALTA':           | B2, C2, D1, D2 | VEDI PTOF | REALIZZARE UN PERCORSO DI VIAGGIO IN EUROPA UTILIZZANDO UNA MODALITA' A SCELTA (PPT, LAPBOOK, VIDEO, PUBBLICITA' ETC) ED ESPORLO ALLA CLASSE E AL DOCENTE IN 10 MINUTI  |   | UNO        |

\*\* I contenuti specifici sono presenti nella programmazione di ogni classe tenendo conto della suddivisione delle regioni /nazioni proposta dal libro di testo in adozione

**GEOGRAFIA - CLASSI TERZE**

| OBIETTIVI                     | SOTTOBIETTIVI A SCELTA FRA | LIVELLI   | CONTENUTI MINIMI   | TIPO DI PRESTAZIONE   | NUMERO DI VOTI ANNUALI |
|-------------------------------|----------------------------|-----------|--|---|------------------------|
| ORIENTAMENTO                  | A1, A2                     | VEDI PTOF | <p><b>PUNTI CARDINALI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>INDIVIDUARLI SULLA CARTINA RISPETTO AD UN PUNTO DATO E CONOSCERNE I DIVERSI NOMI</b></li> </ul> <p><b>RETICOLATO GEOGRAFICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>DISTINGUERE MERIDIANI E PARALLELI</b></li> <li>○ <b>RICONOSCERE MERIDIANO DI GREENWICH</b></li> <li>○ <b>RICONOSCERE POLI ED EQUATORE, TROPICI E CIRCOLI</b></li> </ul> <p><b>STRUMENTI PER LA GEOLOCALIZZAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>SAPER INSERIRE NOMI DI LOCALITÀ (PUNTO DI PARTENZA E DI ARRIVO) NEI CALCOLATORI ON LINE E NELLE MAPPE GPS.</b></li> </ul> | SCRITTA/ORALE/<br>OSSERVATIVA/<br>PRATICA/<br>CARTE MUTE<br>(INSERIRE IN UNA CARTA MUTA GLI ELEMENTI FISICI E POLITICI FONDAMENTALI DELLE DIVERSE REGIONI EXTRA-EUROPEE PRESE IN ANALISI) | MINIMO DUE             |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | B1, B2                     | VEDI PTOF | <p><b>TIPI DI CARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>DISTINGUERE CARTE FISICHE, POLITICHE, TEMATICHE SULLA BASE DELLA LEGENDA E DELLA SIMBOLOGIA GRAFICA E DEI COLORI</b></li> </ul> <p><b>SCALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>INTERPRETARE IL SIGNIFICATO DELLA SCALA DI RIDUZIONE</b></li> </ul> <p><b>GRAFICI E TABELLE E IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>RICONOSCERE IL TIPO DI DATO CHE HO DAVANTI</b></li> <li>○ <b>LEGGERE IMMAGINE, GRAFICO O TABELLA RICAVANDO LE INFORMAZIONI DI BASE</b></li> </ul>   | SCRITTA/ORALE/<br>OSSERVATIVA/<br>PRATICA   | MINIMO DUE             |

|                                |            |           |   |   |            |
|--------------------------------|------------|-----------|---|---|------------|
| PAESAGGIO                      | C1, C2     | VEDI PTOF | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>DISTINGUERE PAESAGGI NATURALI E UMANIZZATI E INDIVIDUARE GLI ELEMENTI DI ORIGINE NATURALE E ANTROPICA.</b></li> <li>○ <b>DISTINGUERE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEI DIVERSI PAESAGGI IN UNA MAPPA ED IN UNA IMMAGINE CARTACEA O VIRTUALE</b></li> </ul>  | SCRITTA/ORALE/<br>OSSERVATIVA/<br>PRATICA | MINIMO DUE |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | D1, D2, D3 | VEDI PTOF | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>DISTINGUERE LE REGIONI CLIMATICHE E GLI AMBIENTI NATURALI DELLA TERRA</b></li> <li>○ <b>I SEI CONTINENTI E LE REGIONI EXTRAEUROPEE**</b></li> <li>○ <b>IL GOVERNO DEL MONDO E L'ONU (NASCITA E OBIETTIVI)</b></li> <li>○ <b>GLI INDICATORI: DEMOGRAFICI (TASSO DI NATALITÀ, DI MORTALITÀ E SALDO NATURALE E MIGRATORIO), ECONOMICI (PIL) E AMBIENTALI (IMPRONTA ECOLOGICA) E SOCIALI MONDIALI</b></li> <li>○ <b>COMPRENDERE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DEI FLUSSI MIGRATORI EXTRAEUROPEI</b></li> <li>○ <b>GLI INSEDIAMENTI NEGLI STATI EXTRAEUROPEI TRATTATI</b></li> <li>○ <b>POPOLAZIONI E CULTURE NEGLI STATI EXTRAEUROPEI TRATTATI</b></li> <li>○ <b>IL FENOMENO DELLA GLOBALIZZAZIONE</b></li> </ul> | SCRITTA/ORALE/<br>OSSERVATIVA/<br>PRATICA | MINIMO DUE |

\*\* I contenuti specifici sono presenti nella programmazione di ogni classe tenendo conto della suddivisione delle regioni /nazioni proposta dal libro di testo in adozione