

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p style="text-align: center;">INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i segni religiosi nel mondo e nell'esperienza della festa e del vivere insieme come comunità cristiana. • Intuire l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione. • Riconoscere la Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani, distinguendola da altre tipologie di testi. • Realizzare attività di lettura e di analisi di pagine bibliche accessibili per ricavarne conoscenze e saperle collegare alla propria esperienza esistenziale. • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.

<ul style="list-style-type: none">• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<p>racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.) <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	
---	--	--

**PROPOSTE DI ATTIVITÀ/ESPERIENZE
DELL'ISTITUTO**

Il punto di partenza dell'esperienza curricolare proposta dall'IRC privilegia il vissuto significativo dell'alunno elaborato in termini di *esperienza*, ossia allargato, precisato e riformulato problematizzandolo alla luce dell'interpretazione religiosa.

Esperienze vissute e narrate.

Esplorazione visiva dell'ambiente naturale e umano: il punto di vista delle religioni.

Narrazione del testo biblico.

Interviste.

Esplorare immagini, forme e oggetti religiosi presenti nell'ambiente.

Usare le fonti per ricavarne conoscenze.

La festa nell'esperienza personale, culturale e nelle manifestazioni religiose.

Confronto con il messaggio e i valori della religione cattolica espressi nella storia e nel vissuto del nostro paese.

Dall'appartenenza al gruppo classe e ad una comunità (scolastica) ai valori evangelici: l'amore verso tutti, il rispetto reciproco, la tolleranza, il dialogo, l'accoglienza e la condivisione, per una convivenza nella giustizia, nella carità, nella pace.

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI QUARTA E QUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non di vario genere. • Riflettere e confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Scoprire gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa.

testi, tra cui quelli di altre religioni.

- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

La Bibbia e le altre fonti

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale

esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

**PROPOSTE DI ATTIVITÀ/ESPERIENZE
DELL'ISTITUTO**

Il punto di partenza dell'esperienza curricolare proposta dall'IRC privilegia il vissuto significativo dell'alunno elaborato in termini di *esperienza*, ossia allargato, precisato e riformulato problematizzandolo alla luce dell'interpretazione religiosa.

Documenti di diversa natura e testimonianze.

Interdisciplinarietà.

Mediatori didattici:

-attivi (esplorazione),

- iconici (rappresentazioni),

-analogici (giochi e simulazioni)

-simbolici (narrazioni, dialoghi)

I principali segni religiosi espressi da diversi popoli.

Il senso religioso come ricerca e bisogno di risposte di fronte al mistero del mondo e della vita.

Dalle varie forme di patto e dalla loro funzione sociale al patto tra Dio e l'umanità descritto nel testo biblico.

La Bibbia come patrimonio storico-culturale e fonte ebraico-cristiana.

Il quadro storico delle religioni ebraica e cristiana.

Dialogo interconfessionale e interreligioso.

Gesù di Nazareth: eventi, azioni e parole che testimoniano il suo stile di vita caratterizzato dal vivere il comandamento dell'amore.