

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

STORIA

CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (contenuti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura). Comprende i testi storici proposti Sa usare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. Sa raccontare i fatti studiati. Produce semplici testi storici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (dal paleolitico alla fine del mondo antico) con possibilità di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano, con possibilità di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA <i>Uso delle fonti</i> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. <i>Organizzazione delle informazioni</i> -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <i>Strumenti concettuali</i> - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). <i>Produzione scritta e orale</i> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Sa rappresentare graficamente, su fasce temporali, fatti ed eventi legati alla sua esperienza e storia personale. Sa esporre i propri vissuti utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali. Utilizza in modo appropriato gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo). Sa individuare rapporti di successione e contemporaneità tra fatti e situazioni partendo dal vissuto del bambino per arrivare alla storia dell'uomo. Sa cogliere i nessi di causalità tra azioni e situazioni. Conosce ed usa fonti di diverso tipo (fonti orali, scritte, materiali ed iconiche) per ricostruire la storia. Conosce l'organizzazione delle civiltà preistoriche: famiglia, gruppo, regole, alimentazione, ambiente, utensili, religione ecc. Inizia ad esporre verbalmente o per iscritto in modo coerente concetti e conoscenze appresi. Inizia a utilizzare la terminologia specifica della disciplina. Inizia a rappresentare i concetti appresi attraverso disegni, brevi testi scritti e risorse digitali.</p>

CLASSI QUARTA E QUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).</p> <p>Comprende i testi storici proposti</p> <p>Sa usare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.</p> <p>Sa raccontare i fatti studiati. Produce semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (dal paleolitico alla fine del mondo antico) con possibilità di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano, con possibilità di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. - Usare cronologie e leggere carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura cronologica di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. – Elaborare in testi scritti e racconti orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Realizza quadri di civiltà, organizzando le informazioni secondo alcuni indicatori: tempo, spazio, cultura, attività economiche, religione, org. sociale, ecc...</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato individuando nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Ricava informazioni da documenti di diversa natura.</p> <p>Conosce i principali aspetti delle civiltà dell'antichità.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mostrando le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Utilizza carte geo - storiche per contestualizzare le informazioni e i dati storici.</p> <p>Esponde sinteticamente gli argomenti affrontati, utilizzando in modo appropriato il linguaggio disciplinare.</p> <p>Rappresenta i concetti appresi attraverso vari tipi di linguaggio, anche digitale.</p> <p>Confronta i quadri di civiltà cogliendo somiglianze e differenze.</p> <p>Raccoglie e organizza documenti e materiali per rappresentare un quadro storico-sociale legato al territorio.</p> <p>Mette in relazione aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con quelli del presente.</p>

**STORIA: PROPOSTE DI
ATTIVITA'/ESPERIENZE
DELL'ISTITUTO**

Visite al territorio comunale: periodizzazione degli elementi del territorio (documenti d'archivio come scuola, chiesa, municipio, cascine, fabbriche...).

Documenti della storia personale (certificato di nascita, di iscrizione a scuola, oggetti personali, foto, testimonianze orali, documenti d'archivio...).

Intervista/indagine.

Viaggi d'istruzione: musei e luoghi di interesse storico.

Laboratorio storico (possibilità di realizzare piccoli laboratori di attività concrete es. archeologo, incisione, pittura, realizzazione piccoli manufatti, anche durante viaggi d'istruzione, strumenti di misurazione del tempo come clessidre, meridiane ecc.)

Allestimento di mostre con oggetti, foto, scritti.

Documentari, filmati.

Utilizzo di ricorrenze ed eventi attuali per collegamenti alla storia moderna e contemporanea.

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

GEOGRAFIA: CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA <i>Orientamento</i> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <i>Linguaggio della geo-graficità</i> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. <i>Paesaggio</i> Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza. <i>Regione e sistema territoriale</i> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Utilizza indicatori topologici e punti di riferimento per orientarsi in uno spazio conosciuto. Conosce i punti cardinali e li sa localizzare. Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Esegue un percorso deducendolo da una rappresentazione grafica e viceversa. Rappresenta oggetti e ambienti familiari visti da diversi punti prospettici. Ricava una legenda da una carta creata personalmente. Interpreta una carta geografica fisica attraverso la legenda. Individua in una carta geografica fisica e/o politica i punti cardinali. Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di territorio. Differenzia gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi cogliendone i rapporti di interdipendenza. Individua le caratteristiche dei diversi paesaggi studiati. Si avvicina all'utilizzo della terminologia specifica della disciplina.</p>

GEOGRAFIA: CLASSI QUARTA E QUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <p>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p><i>Carte mentali</i></p> <p>– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>– Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p><i>Paesaggio</i></p> <p>– Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><i>Regione</i></p> <p>– Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p><i>Territorio e regione</i></p> <p>– Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Utilizza carte geografiche di diverso tipo per raccogliere informazioni sul territorio.</p> <p>Riconosce e rappresenta graficamente le principali tipologie di paesaggio.</p> <p>Conosce gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p> <p>Individua i nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Utilizza in modo appropriato il linguaggio disciplinare.</p>

**GEOGRAFIA: PROPOSTE DI ATTIVITA'/ESPERIENZE
DELL'ISTITUTO**

Giochi di orientamento e di esplorazione dell'edificio scolastico e degli spazi esterni della scuola.

Uscite sul territorio comunale...

Giochi a squadre per definire, regioni, confini e spazi

Viaggi virtuali (filmati, documentari, reportages, siti internet...)

Viaggi d'istruzione finalizzati alla scoperta di nuovi ambienti;

Orientarsi nel paese attraverso gli stradari.

Rappresentazione dei percorsi vissuti (es. nel viaggio d'istruzione)

Conoscenza di associazioni che si occupano della tutela dell'ambiente

Organizzazione e funzionamento delle amministrazioni locali

Laboratorio geografico (possibilità di realizzare piccoli laboratori di attività concrete es. plastici, bussole, diorami, mappe anche durante viaggi d'istruzione, carte geografiche non eurocentriche, giochi orienteering, ecc.)

Indagine territoriale e analisi di fonti non convenzionali (urbanistica, toponomastica ...)

Indagini su flora e fauna del territorio.

Indagini su infrastrutture e logistica (reti, organizzazione del territorio).

Indagini di geografia umana (popolazione, migrazioni, occupazione ...)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
SCIENZE

SCIENZE: CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Individua caratteristiche di elementi servendosi dei cinque sensi</p> <p>Conosce qualità e proprietà di oggetti e materiali e fenomeni di trasformazione</p> <p>Riconosce nelle trasformazioni grandezze da misurare e relazioni qualitative</p> <p>Osserva e individua caratteristiche di organismi vegetali e/o animali</p> <p>Osserva e descrive fenomeni atmosferici</p> <p>Comprende il rapporto uomo e natura</p>

SCIENZE: CLASSI QUARTA E QUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire operativamente in connessione a contesti di esperienza quotidiana i concetti geometrici e fisici fondamentali: lunghezze, angoli, superfici, capacità/ volume, peso, temperatura, forza, luce ... - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ...; realizzare semplici soluzioni in acqua. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire con osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo e con appropriati strumenti, con i compagni e da solo, di una porzione di un ambiente vicino. Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli attraverso giochi con il corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso inserito in un ambiente; costruire modelli sul funzionamento di diversi apparati, elaborare modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute e rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale su base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Sa utilizzare alcuni strumenti scientifici</p> <p>Sa raccogliere dati e individuare tempi, spazi e modalità di un esperimento</p> <p>Sa riconoscere l'anatomia e la fisiologia di alcuni apparati del corpo umano</p> <p>Conosce l'importanza dell'equilibrio biologico all'interno degli ecosistemi</p> <p>Sa riconoscere pericoli e attuare misure di prevenzione</p>

**SCIENZE: PROPOSTE DI ATTIVITA'/ESPERIENZE
DELL'ISTITUTO**

Uscita sul territorio ed osservazione dell'ambiente ed i suoi cambiamenti.

Giochi tattili o di esperienze plurisensoriali.

Registrazioni periodiche: meteo, germinazioni, ecc.

Sperimentazione e osservazione del ciclo vitale degli esseri viventi

Predisposizione per ogni plesso di "laboratori" attrezzati con strumenti e materiali (anche con kit da usare in classe)

Esperienze di filiere/ trasformazioni (fisiche e chimiche): dal grano al pane, dall'uva al vino, dal latte al formaggio...

Realizzazione di esperimenti che, attraverso il metodo scientifico, permettano di passare dall'osservazione alla formulazione di ipotesi fino alla verifica di una legge.

Simulazione di un fenomeno fisico (es. passaggi di stato, ecc.)

Percorsi e pratiche per uno stile di vita sano (alimentazione, movimento, merenda sana ecc.)

Viaggi d'istruzione/uscite nelle realtà del territorio, che possono offrire spunti per percorsi scientifico/ecologici.