

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO

ORALITA' (ASCOLTO E PARLATO) CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA OSSERVATI
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Oralità (ascolto e parlato)</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe e di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Ascolta e comprende testi "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Oralità (ascolto e parlato)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. 2) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 3) Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. 4) Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. 5) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 6) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Oralità (ascolto e parlato)</p> <p>Mantiene l'attenzione ponendosi in modo attivo all'ascolto</p> <p>Interviene nelle conversazioni in modo pertinente</p> <p>Coglie gli elementi principali di una narrazione</p> <p>Riferisce oralmente fatti vissuti e/o narrati rispettando l'ordine logico e cronologico</p> <p>Comprende ed espone messaggi regolativi</p>

ORALITA' (ASCOLTO E PARLATO) CLASSI QUARTA E QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Oralità (ascolto e parlato) L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe e di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Ascolta e comprende testi "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Oralità (ascolto e parlato)</p> <p>1) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>2) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>3) Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>4) Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>5) Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</p> <p>6) Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>7) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>8) Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Oralità (ascolto e parlato) Si inserisce nelle situazioni comunicative Organizza un discorso argomentativo portando esempi a sostegno di un'opinione Organizza un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta Relaziona in modo sintetico e chiaro Comprende e utilizza i linguaggi specifici</p>

ORALITA' (ASCOLTO E PARLATO) PROPOSTE DI ATTIVITA'/ESPERIENZE DELL'ISTITUTO

Conversazioni libere e guidate (aspetti narrativi e biografici)

Lettura espressiva dell'insegnante e degli alunni.

Utilizzo di filmati (cartoni animati, documentari, film, video in genere...) e rielaborazione.

Fruizione di spettacoli (teatrali, musicali ...) e rielaborazione

Visione di film, documentari, cartoni animati.

Dibattito (aspetti argomentativi)

Racconti di esperienze con l'utilizzo di un registro linguistico adeguato, rispettando l'ordine logico e cronologico

Giochi di ruolo per assumere punti di vista diversi, argomentandoli

Utilizzo del problem solving anche in contesti quotidiani.

Incontri con esperti e associazioni varie presenti sul territorio.

Utilizzo di strategie di memoria e tecniche di supporto al racconto orale (appunti, schemi, cartelloni, lucidi, mappe, altro..)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO

LETTURA CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura</p> <p>1) Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>2) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>3) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>4) Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>5) Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>6) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura</p> <p>Legge scorrevolmente a prima vista e con la giusta intonazione</p> <p>Riconosce ed identifica gli elementi caratteristici di testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici</p> <p>Risponde a domande di tipo inferenziale relative ad un brano letto</p> <p>Riesce ad individuare in un testo gli elementi essenziali (personaggi, elementi spaziali, sequenze logico-temporali)</p>

LETTURA CLASSI QUARTA E QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture</p> <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</p> <p>Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essa semplici pareri personali.</p> <p>Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Letture</p> <p>1) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>2) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>3) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>4) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>5) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>6) Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> <p>7) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>8) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Letture</p> <p>Legge ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo</p> <p>Legge e comprende varie tipologie di testo ed esprime pareri personali su di essi</p> <p>Opera confronti tra diverse tipologie testuali</p> <p>Coglie le intenzioni comunicative dell'autore</p> <p>Desume il significato dei termini dall'esame del contesto</p> <p>Comprende i linguaggi specifici</p> <p>Utilizza il dizionario spontaneamente</p> <p>Seleziona e ricava da un testo informazioni funzionali ad un obiettivo o ad una attività</p> <p>Utilizza semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi)</p>

LETTURA PROPOSTE DI ATTIVITA'/ESPERIENZE DELL'ISTITUTO

Laboratorio di lettura:

Lettura dell'adulto (insegnante e non)

Lettura animata

Biblioteca di classe/plesso

Fruizione della biblioteca comunale

Lettura di un libro comune.

Utilizzo di strategie di lettura: raccolta, classificazione, sottolineatura, annotazione, realizzazione di mappe, schemi. lettura anticipatoria.

Condivisione dei propri testi anche mediante la lettura ad alta voce.

Utilizzo di fonti diverse (quotidiani, articoli, libri, riviste...)

Utilizzo di strategie di lettura: raccolta, classificazione, sottolineatura, annotazione, realizzazione di mappe, schemi. lettura anticipatoria.

Scambio di libri e racconto di emozioni, consigli, idee...

Incontro con l'autore

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO

SCRITTURA CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura 1) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 2) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 3) Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) 4) Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura Scrive sotto dettatura cercando di curare la correttezza ortografica. Costruisce un testo aderente all'argomento dato. Produce testi legati a scopi diversi: narra, descrive, informa, controllando l'ortografia e la punteggiatura Produce testi utilizzando tracce o schemi dati</p>

SCRITTURA CLASSI QUARTA E QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 2) Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 3) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). 4) Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario. 5) Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 6) Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato) anche utilizzando programmi di videoscrittura. 7) Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es.: regole di gioco, ricette ecc.) 8) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 9) Sperimentare liberamente anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. 10) Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura Pianifica e scrive testi coesi e aderenti alla traccia, usando un lessico appropriato ed una sintassi corretta Scrive testi adeguati allo scopo ed al destinatario Scrive testi argomentativi portando esempi a sostegno di un'opinione Scrive testi espositivi utilizzando i linguaggi specifici Colloca in schemi, tabelle, diagrammi di flusso i dati di un testo Riassume testi di diversa tipologia Fa la parafrasi di un testo poetico Prende appunti di un breve messaggio orale</p>

SCRITTURA PROPOSTE DI ATTIVITA'/ESPERIENZE DELL'ISTITUTO

Scrittura collettiva e individuale

Scrittura spontanea

Corrispondenza

Elaborazione scritta di esperienze vissute a livello personale o collettivamente.

Uso del vocabolario.

Utilizzo di strategie di scrittura: schemi, catene foniche, catene grafiche, mappe...

Approccio ad un programma di videoscrittura.

Produzione collettiva di schemi per le diverse tipologie testuali.

Scrittura finalizzata delle varie tipologie testuali: mail, articoli, giornalino, testi regolativi, descrittivi, narrativi, diario personale (dove mettere esperienze, poesie, ricette, canzoni...) ...

Realizzazione di libri attraverso diverse tecniche (fumetti, immagini, didascalie...)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO

LESSICO CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo 1) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. 2) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 3) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 4) Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Effettua ricerche sul significato di vocaboli non noti, anche formulando ipotesi in base al contesto e al testo.</p>

LESSICO CLASSI QUARTA E QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p>1) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>2) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>3) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>4) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>5) Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>6) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico)</p> <p>Individua l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>

LESSICO PROPOSTE DI ATTIVITA'/ESPERIENZE DELL'ISTITUTO

Giochi: taboo, telefono senza fili, cruciverba, indovina chi...

Uso dello strumento "dizionario".

Utilizzo di strategie di espansione del lessico: catene associative, poesie ...

Incontro con professionisti che usano linguaggi tecnici e specifici (istruttori sportivi, personale medico, botanico, ...)

Verbalizzazione di esperienze vissute in ambito scolastico (feste, viaggi, uscite, iniziative varie) con particolare riferimento al lessico.

Laboratorio di scrittura: catene associative, poesie...

Utilizzo consapevole del dizionario, anche on-line

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>1) Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto, ecc.)</p> <p>2) Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>3) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella proprie produzione scritta.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Consolida le regole ortografiche e si auto corregge</p> <p>Mette in ordine alfabetico serie di vocaboli e trova una parola in un elenco alfabetico</p> <p>Individua in una frase i principali elementi costitutivi.</p> <p>Riconosce l'enunciato minimo e le espansioni.</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA CLASSI QUARTA E QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (Stabiliti dal Collegio Docenti)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> 1) Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 2) Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase: individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). 3) Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). 4) Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. 5) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 6) Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) Comprende le principali relazione di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: soggetto, predicato e altri elementi richiesti dal verbo. Individua la funzione delle parti variabili e invariabili del discorso. Individua i modi finiti e infiniti e i tempi dei verbi. Distingue i verbi transitivi e intransitivi Usa la forma attiva, la forma passiva e la forma riflessiva dei verbi. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. Sa rivedere la propria produzione scritta e corregge gli eventuali errori.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA PROPOSTE DI ATTIVITA'/ESPERIENZE DELL'ISTITUTO

Produzione insieme agli alunni di cartellonistica e materiali funzionali all'apprendimento dei contenuti/concetti
 Utilizzo di strategie ludiche giochi, programmi e siti.

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Listening Comprende semplici parole e frasi Comprende semplici informazioni Comprende ed esegue comandi Comprende semplici dialoghi</p> <p>Speaking Comunica semplici messaggi Chiede e dà informazioni Esprime necessità Si presenta Esprime sensazioni e sentimenti Riproduce canti e filastrocche Interagisce in semplici dialoghi Interagisce nelle drammatizzazioni</p> <p>Reading Riconosce semplici parole straniere Legge e comprende semplici parole, frasi o dialoghi di uso quotidiano.</p> <p>Writing Scrive semplici parole o frasi di uso quotidiano relative ai contenuti proposti</p>

CLASSI QUARTA E QUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Listening</p> <p>Comprende dialoghi via via più complessi</p> <p>Comprende informazioni</p> <p>Comprende istruzioni via via più complesse</p> <p>Speaking</p> <p>Esprime sensazioni e sentimenti</p> <p>Riproduce canti e filastrocche</p> <p>Interagisce in dialoghi</p> <p>Interagisce nelle drammatizzazioni</p> <p>Utilizza espressioni adatte alle situazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narra semplici storie in L2 <p>Reading</p> <p>Legge e comprende parole, frasi e semplici brani relativi ai contenuti proposti</p> <p>Writing</p> <p>Scrive semplici frasi di uso quotidiano e brevi testi relativi ai contenuti proposti</p> <p>Individua alcune forme linguistiche e le riutilizza</p>

PROPOSTE DI ATTIVITA'/ESPERIENZE DELL'ISTITUTO

STORYTELLING

Presentazione del lessico con materiale strutturato e non.

Ascolto della storia con materiale multimediale e non.

Riordino di sequenze.

Cloze.

Realizzazione dei personaggi con materiale di recupero.

Filastrocca o canzoncina legata alla storia.

Drammatizzazione.

CLIL (dove possibile)

Insegnare in inglese uno o più argomenti di altre discipline in base al programma svolto; a seconda della classe, dalla prima alla quinta, scegliere un argomento che viene sviluppato in altri ambiti e riproporlo in L2

Giornata all'inglese: organizzazione di una colazione o merenda con i cibi "inglesi" spiegando ai partecipanti la cultura alimentare

Possibile incontro con una persona madrelingua